

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione scaturisce dalla media dei voti riportati per ogni descrittore. Si è ritenuto di non usare i voti inferiori a 4 perché lo studio della disciplina presuppone un minimo di consapevolezza civica.

Livello di competenza Avanzato		Livello di competenza Intermedio		Livello di competenza Base	Livello di competenza in fase di acquisizione	
10	9	8	7	6	5	4
Indicatori		Descrittori				Voto
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>c) educazione alla cittadinanza digitale;</p> <p>d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>h) formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>i) l'educazione stradale;</p> <p>l) l'educazione alla salute e al benessere;</p> <p>m) l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p>		Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite, consolidate, bene organizzate.				10
		Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.				9
		Le conoscenze sui temi proposti sono complete, sostanzialmente consolidate e organizzate.				8
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate pur con alcune incertezze.				7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e mediamente organizzate, pur in presenza di diverse incertezze.				6
		Le conoscenze sui temi proposti sono incerte e incomplete.				5
		Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, lacunose o non rilevabili.				4

<p style="text-align: center;">ABILITÀ Espressive: orali, scritte, grafiche. Organizzative e logiche.</p> <p>DAL PECUP</p>	<p>L'alunno sa recuperare le conoscenze attinte in ambiti pluridisciplinari e metterle in relazione in modo autonomo e critico. Comunica in modo efficace e articolato, affrontando tematiche complesse (anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi) applicandole in contesti nuovi e fornendo contributi personali e originali.</p>	10
<p>Sa riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai Principi costituzionali e alle Carte internazionali.</p> <p>Sa individuare la varietà e l'articolazione degli organi istituzionali in relazione agli obiettivi di tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno sa recuperare le conoscenze e sa metterle in relazione in modo autonomo e parzialmente critico. Comunica in modo efficace affrontando tematiche a volte complesse (anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi), applicandole in contesti diversi e fornendo contributi personali.</p>	9
<p>Sa perseguire in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>L'alunno sa recuperare le conoscenze e sa metterle in relazione in modo autonomo. Comunica in modo efficace affrontando le diverse tematiche (anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi), applicandole in contesti diversi e a volte fornendo contributi personali.</p>	8
<p>Sa analizzare, confrontare e valutare la credibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno sa recuperare le conoscenze e generalmente sa metterle in relazione. Comunica in modo chiaro le diverse tematiche (anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi) , applicandole a volte in contesti diversi.</p>	7
<p>Sa affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando in base al tipo di problema contenuti e metodi specifici e adeguati.</p>	<p>L'alunno sa generalmente recuperare le conoscenze essenziali e, se guidato, sa metterle in relazione. Comunica in modo semplice le tematiche studiate (anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi).</p>	6
<p>Sa affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando in base al tipo di problema contenuti e metodi specifici e adeguati.</p>	<p>L'alunno, se guidato, riesce a recuperare le conoscenze minime e ha difficoltà a cogliere i nessi logici e a fare collegamenti. Comunica in modo non sempre coerente e appropriato le tematiche studiate (anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi).</p>	5
<p>Sa affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando in base al tipo di problema contenuti e metodi specifici e adeguati.</p>	<p>L'alunno non riesce a recuperare e ad applicare le conoscenze minime e ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali anche tra fatti elementari. Comunica in modo stentato, improprio e approssimativo le tematiche studiate.</p>	4

<p style="text-align: center;">ATTEGGIAMENTI - COMPORAMENTI</p> <p>DAL PECUP:</p> <p>Adottare comportamenti responsabili ed adeguati per la convivenza civile, per la tutela della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui, del territorio, dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Essere consapevole della potenzialità e dei limiti della rete; dei comportamenti pericolosi e dannosi che possono costituire reato.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi morali, esistenziali, sociali, economici e scientifici.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, anche nelle attività didattiche esterne all'Istituto, comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei limiti e delle regole a tutela dei diritti altrui, pur facendo valere i propri diritti e bisogni.</p> <p>Nelle attività di gruppo comprende punti di vista diversi, gestisce le situazioni di conflitto esercitando una influenza positiva sul gruppo.</p>	10
	<p>L'alunno adotta generalmente, anche nelle attività didattiche esterne all'Istituto, comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei limiti e delle regole a tutela dei diritti altrui, pur facendo valere i propri diritti e bisogni.</p> <p>Nelle attività di gruppo generalmente comprende punti di vista diversi, si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo esercitando una influenza positiva sul gruppo.</p>	9
	<p>L'alunno adotta solitamente, anche nelle attività didattiche esterne all'Istituto, comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei limiti e delle regole a tutela dei diritti altrui, pur facendo valere i propri diritti e bisogni.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate non sempre gestendo adeguatamente le dinamiche interne al gruppo di lavoro.</p>	8
	<p>L'alunno adotta solitamente, anche nelle attività didattiche esterne all'Istituto, comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei limiti e delle regole a tutela dei diritti altrui, pur facendo valere i propri diritti e bisogni.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7
	<p>L'alunno mediamente adotta nelle attività didattiche, comportamenti e atteggiamenti generalmente rispettosi dei limiti e delle regole a tutela dei diritti altrui, pur facendo valere i propri diritti e bisogni.</p> <p>Quando sostenuto assume i compiti in modo responsabile.</p>	6
	<p>L'alunno non sempre adotta nelle attività didattiche, comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei limiti e delle regole a tutela dei diritti altrui, quando fa valere i propri diritti e bisogni.</p> <p>Non sempre, anche se sostenuto, assume i compiti in modo responsabile.</p>	5
	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei limiti e delle regole.</p> <p>Necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti per svolgere i compiti in modo responsabile.</p>	4