



Ministero dell'Istruzione

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2022-921

Descrizione avviso/decreto

L' Avviso prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022 si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. L' Avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, intende promuovere la costituzione di poli territoriali di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico. La finalità è la realizzazione di percorsi formativi innovativi per il personale scolastico, attraverso l'individuazione di scuole polo territoriali, atte a costituire un network integrato a livello nazionale.

Importo massimo finanziabile

400.000,00 €

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Dati del proponente

Denominazione scuola

"GIULIO NATTA"

Codice meccanografico

BGIS03200C

Città

BERGAMO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

AMODEO

Codice fiscale

MDAMRA58T43H224H

Email

dirigente@nattabg.edu.it

Telefono

035319376

Referente del progetto

Nome
SALVATORE

Cognome
COSENZA

Email
cosenza.salvatore@nattabg.edu.it

Telefono
3291617901

Informazioni progetto

Titolo progetto

Digital Transformer for School

Descrizione progetto

Il progetto Digital Transformer for School, che potrebbe avere come sottotitolo "Dal PNRR al movimento per la cittadinanza digitale", ha come principale obiettivo quello di accompagnare il personale scolastico nel processo di trasformazione digitale in atto nella PA. Per raggiungere l'obiettivo l'istituto "Giulio Natta", già attivo nell'ambito dei percorsi FutureLabs e Polo Steam, metterà in campo tutto il know how acquisito negli ultimi anni per progettare e gestire percorsi formativi, nel rispetto degli aspetti richiesti dal bando (art. 3 c.4) e nell'obiettivo presente nelle Aree del DigiCompEdu e Digicom 2.2. I percorsi formativi, che si ha intenzione di organizzare, si avvarranno di tutte le tecnologie e metodologie sperimentare nella didattica integrata. Per i percorsi online o blended verranno utilizzate le piattaforme e-learning già implementate e ricche di risorse digitali; ma queste saranno arricchite di ulteriori contenuti, in particolare nell'ambito della AI, del machine Learning, del AR e VR; al fine di declinare i percorsi sempre di più verso quelle che sono le richieste delle nuove metodologie di apprendimento. I percorsi in presenza (Summer School e Weekend Formativi) si avvarranno invece delle strutture presenti negli ambienti FutureLabs presenti nell'istituto; i quali, negli ultimi anni, grazie a i PON e ad altri finanziamenti, si sono arricchiti sempre più di Robot educativi, Stampanti 3D, Droni, Digital Board di recente concezione e Scanner 3D. Gli ambienti e le attrezzature presenti, ci consentiranno di rendere le attività formative altamente esperienziali. I discenti potranno progettare unità didattiche ed esperienze da ripetere con gli alunni, sperimentando direttamente in laboratorio con i dispositivi. Il progetto prevede, inoltre, la collaborazione con altre istituzioni scolastiche, presenti sul territorio nazionale, anch'esse Poli Formativi e/o Futurelabs, per permettere a docenti e personale non docente, la partecipazione a percorsi formativi progettati ed erogati da una istituzione scolastica che risulterebbe lontana da raggiungere, in modo abbattere le distanze. La collaborazione ha anche l'obiettivo di poter utilizzare ambienti, attrezzature e skills non presenti nell'istituto organizzatore, ma presenti presso i partners. Tutti i percorsi e l'intero progetto saranno costantemente monitorati secondo gli indicatori e target previsti nel bando, in modo da rispettare quelle che sono le milestone e target del PNRR. La piattaforma Scuolafutura, strumento esclusivo utilizzato per la pubblicazione e gestione dei percorsi, ci consentirà di monitorare le fasi iniziali dei percorsi, ma anche di analizzare i risultati di uscita, in termini numerici. Saranno invece utilizzati questionari di gradimento e altri indicatori di performance durante il percorso per tenere sotto controllo lo sviluppo dei percorsi e del progetto nel suo insieme. L'istituto Natta è fiducioso di raggiungere gli obiettivi che si propone alla luce dei vari elementi illustrati precedentemente.

Data inizio progetto prevista

01/12/2022

Data fine progetto prevista

28/09/2024

Codice CUP

B14D22001480006

Codice progetto

M4C1I2.1-2022-921-P-1542

Dettaglio intervento: Polo formativo PNRR

Intervento:

M4C1I2.1-2022-921-981 - Polo formativo PNRR

Importo massimo finanziabile:

400.000,00 €

Descrizione:

L'intervento deve garantire la realizzazione di un programma di percorsi formativi sulla transizione digitale, mirati per docenti, dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, personale educativo, e prevedere percorsi di formazione integrati (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi online MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo, erogati a livello nazionale.

Partner

Si

Numero di partner

2

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------|
| FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE PER LE NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA | 95186190161 | 95186190161 | partner |
| Università degli Studi di Bergamo | 01612800167 | 80004350163 | partner |

Scheda questionario relativa a: Polo formativo PNRR

Descrizione del progetto

Descrizione generale del progetto proposto, delle attività, delle metodologie e degli strumenti

Il progetto Digital Transformer for School ha l'obiettivo, come previsto nel Bando del PNRR, Missione 4, di accompagnare il personale scolastico nel percorso di formazione alla transizione digitale. Il progetto prevede la realizzazione di diversi moduli formativi con varie modalità: formazione integrata con moduli online e blended, utilizzo di MOOC (integrati di supporto e tutoraggio), in presenza, attraverso l'utilizzo di metodologie già sperimentate con gli alunni, quali la Summer School o i Weekend formativi e con la formazione sul campo. I percorsi formativi toccheranno tutti i punti delle aree tematiche indicate nel bando (art. 3 c. 4), con un numero di corsi ed edizioni diverse a seconda del tema. I percorsi si avvarranno di formatori, esperti sui vari temi, e tutor che aiuteranno i corsisti nella partecipazione attiva alla formazione e nella creazione di risorse digitali, avendo molti corsi un target prettamente laboratoriale. Si prevede la presenza di tutoraggio anche in quei percorsi che si svolgeranno attraverso i MOOC. In tutte le attività che si svolgeranno, in presenza o in altre modalità, saranno utilizzati in modo intensivo i laboratori e le aree create, dall'istituto, grazie ai FutureLabs. Inoltre ci si avvarrà delle piattaforme didattiche già create e gestite dall'Istituto. Non meno importante sarà la cooperazione dell'Istituto con altri partner, individuati nella rete dei Futurelabs e Poli Steam, che permetterà di replicare in diverse aree del territorio le stesse modalità. I discenti potranno sperimentare, durante le attività, le metodologie proposte, in modo esperienziale, grazie anche alle strumentazioni disponibili. L'obiettivo delle attività formative è quello di coinvolgere attivamente i discenti, in modo da farli diventare parte integrante di un Team, con l'obiettivo di proporsi come coach all'interno di ogni singolo istituto.

Descrizione delle modalità con le quali sarà garantita la coerenza delle azioni formative ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. in sede di progettazione, gestione e valutazione dei percorsi

I percorsi formativi garantiranno la coerenza con le azioni di riferimento europee DigiCompEdu e dell'aggiornamento alla 2.2 in quanto si chiederà ai formatori, in fase di progettazione, di declinare i percorsi secondo le azioni, come già si è fatto per i percorsi Futurelabs e Poli Steam. Nei percorsi che si ha intenzione di proporre saranno coperti quasi tutte le aree de DigiCompEdu, o comunque alcuni punti delle aree. Per la 2.2 saranno trattate Area 1 ¿Information and data literacy¿, nello specifico 1.3 Managing data, information and digital content Area 3 ¿Digital content creation¿ (e in particolare:) 3.1 Developing digital content, 3.4 Programming Area 5 ¿Problem solving¿ (e in particolare:) 5.3 Creatively using digital technology, Inoltre gli argomenti sulla VR, AR, Iot e AI saranno declinati sulle specifiche della 2.2. Il questionario di autovalutazione dei docenti (selfie) che ci da il quadro di partenza, potrà anche esser utilizzato per valutare i risultati di uscita.

Articolazione dei percorsi (indicare il numero di corsi previsti per ciascuna area tematica: il totale dei corsi deve essere almeno pari a 80)

| | A. FORMAZIONE INTEGRATA | B. MOOC | C. SUMMER SCHOOL | D. SUL CAMPO |
|-------------------------------------|-------------------------|---------|------------------|--------------|
| I. Leadership dell'innovazione | 2 | 0 | 1 | 0 |
| II. Digitalizzazione amministrativa | 5 | 0 | 2 | 0 |

| | A. FORMAZIONE INTEGRATA | B. MOOC | C. SUMMER SCHOOL | D. SUL CAMPO |
|------------------------------------------|-------------------------|---------|------------------|--------------|
| III. Spazi e ambienti | 6 | 0 | 0 | 10 |
| IV. Curricolo scolastico | 4 | 0 | 0 | 0 |
| V. Metodologie didattiche | 16 | 0 | 4 | 0 |
| VI. Pensiero computazionale (I ciclo) | 6 | 0 | 2 | 0 |
| VII. Intelligenza artificiale | 2 | 1 | 0 | 0 |
| VIII. Making, tinkering, VR, IoT | 8 | 0 | 2 | 0 |
| IX. Competenze specialistiche (II ciclo) | 3 | 2 | 0 | 0 |
| X. Tecnologie inclusive | 6 | 2 | 0 | 0 |

Indicare l'eventuale numero aggiuntivo di unità di personale scolastico che si intende formare in aggiunta al numero minimo fissato dal target in 1.600.

750

Tipologia e numero di corsisti previsti (il totale deve essere minimo di 1600 unità o superiore nel caso di incremento)

| | Numero previsto di corsisti |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| Dirigenti scolastici | 90 |
| DSGA | 90 |
| Personale ATA | 200 |
| Docenti di scuola dell'infanzia | 300 |
| Docenti di scuola primaria | 800 |
| Docenti di scuola secondaria di primo grado | 450 |
| Docenti di scuola secondaria di secondo grado | 350 |
| Docenti CPIA | 20 |

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| | Numero previsto di corsisti |
| Personale educativo | 50 |

Descrizione delle modalità adottate per garantire l'organizzazione di percorsi formativi sul territorio nazionale, anche avvalendosi di scuole collocate in altre regioni, l'utilizzo di piattaforme per la gestione ottimale dei percorsi integrati, l'adozione di procedure amministrative e contabili efficaci, le risorse umane destinate alla realizzazione del progetto.

I percorsi formativi, in modalità blended, saranno organizzati utilizzando piattaforme didattiche che consentiranno di gestire la parte sincrona in modalità online, oltre a permettere anche la gestione della parte asincrona, di condivisione materiali, consegne laboratoriali, ecc.. Alcune attività verranno proposte completamente in presenza, con interventi presso le proprie strutture, organizzate secondo i laboratori FutureLabs, con un format residenziale, ma anche in modalità Summer School o Weekend formativo. La collaborazione con i Partner, attivi su diverse aree del territorio nazionale, garantirà, inoltre, un arricchimento dell'offerta formativa, potendo contare su una rete di scuole che presentano specificità sia nei contenuti che nelle dotazioni tecnologiche. I corsisti che parteciperanno ai corsi avranno modo di dichiarare il loro livello di padronanza di competenza in ingresso attraverso un questionario dedicato. Grazie alla sinergia tra i partner, tutti individuati tra scuole già Futurelabs e Poli Steam si potrà puntare ad un innalzamento dei livelli di ingresso, favorendo una uscita con competenze di tipo B2 fino al C2. Nei protocolli operativi si andrà a definire la realizzazione di percorsi residenziali ad hoc. Le Scuole ospitanti garantiranno la disponibilità della struttura, il corretto funzionamento delle attrezzature e la copertura, durante le ore in presenza, con personale di supporto adeguato. Il Dirigente della Scuola ospitante recluterà il proprio personale interno che verrà retribuito con le risorse destinate al corso, dalla Scuola proponente. Le Scuole ospitanti avranno un ruolo attivo sul proprio territorio per divulgare l'iniziativa e favorire la partecipazione dei corsisti da zone geografiche vicine, in modo da poter ottimizzare eventuali spese di soggiorno e trasferte, che saranno gestite nel rispetto della normativa vigente. Le risorse umane che si occuperanno della formazione (formatori e tutor) saranno coinvolte nel rispetto dei principi di libera concorrenza, parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, proporzionalità e pubblicità, previsti dalla normativa vigente e nel rispetto del decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, e successive modifiche e integrazioni. Quanto anticipato rappresenta una bozza di intesa che sarà successivamente trasformata in un protocollo operativo in cui tutti gli attori potranno declinare in maniera dettagliata la loro disponibilità circa ogni singolo contributo.

Elenco delle scuole attive sul territorio nazionale che saranno coinvolte nella realizzazione del progetto tramite protocolli operativi

| Denominazione scuola (max 50 caratteri) | Città (max 40 caratteri) | Codice meccanografico (max 15 caratteri) |
|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|
| ISIS Leonardo da Vinci | Firenze | FIIS01700A |
| ISIS Valdarno | San Giovanni V. (AR) | ARIS00800Q |
| ISIS Ponti | Gallarate (VR) | VAIS008004 |
| ITST G. Marcon | iCampobasso | CBTF01000D |
| IIS Galileo Galilei | Firenze | FIIS019002 |

| Denominazione scuola (max 50 caratteri) | Città (max 40 caratteri) | Codice meccanografico (max 15 caratteri) |
|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| I.I.S. E. Fermi | Catanzaro | CZIS001002 |
| I.I. S. A. Avogadro | Tornino | TOIS05100C |
| I.C. di Lozzo Atestino | Lozzo Atestino (PD) | PDIC85700D |
| Liceo "Leonardo da Vinci | Floridia (SR) | SRPS150001 |
| ITI Galileo Ferraris | Napoli | NATF17000Q |
| ITI-LS Francesco Giordani | Caserta | CETF02000X |
| IIS G Bonfantini | Novara | NOIS00300G |
| IIS "Michele Giua" | Cagliari | CATF04000P |

Descrivere le modalità atte a garantire il rispetto delle procedure e delle condizionalità del PNRR da parte del polo formativo (max 200 caratteri)

| | Modalità |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rispetto di target e milestone | Il monitoraggio dei target numerici sarà effettuato in momenti distinti: con ScuolaFutura si controlleranno le iscrizioni, mentre la partecipazione sarà monitorata con moduli di raccolta presenze. |
| Monitoraggio periodico | Il monitoraggio avverrà periodicamente con cadenze dipendenti dalla durata del singolo percorso (mensili, trimestrali) e semestrali per il raggiungimento dei target sommativi |
| Rispetto del principio DNSH sui servizi cloud e hosting | Il rispetto del principio DNSH sarà rispettato servendosi esclusivamente di partner già conformi ai regolamenti della PA e certificati. |
| Procedure selettive | La selezione del personale interno ed esterno alle strutture scolastiche avverrà tramite avvisi pubblici e selezione per titoli nel rispetto di quanto previsto dal bando |
| Obblighi di pubblicità | Gli obblighi saranno assolti tramite le pubblicazioni sul sito istituzionale |
| Assenza dei conflitti di interesse | Verranno attivate le modalità di controllo già utilizzate dall'istituto nel rispetto dei regolamenti vigenti. |

Modalità di diffusione e coinvolgimento del personale scolastico per favorire la massima partecipazione ai percorsi formativi

Durante l'esperienza dei percorsi formativi in ambito Futurelabs e Polo Steam, l'istituto ha avuto modo di raccogliere centinaia di richieste, da parte di docenti che hanno partecipato a dei percorsi formativi, ma avevano manifestato l'esigenza e la volontà di partecipare ad altri percorsi, e di docenti che non sono riusciti a rientrare nei precedenti percorsi. Sicuramente questo gran numero di docenti e personale scolastico, sarà coinvolto in modo diretto ai nuovi percorsi. Ma continueremo ad utilizzare i canali che finora si sono dimostrati funzionali, come l'invio diretto a tutti gli istituti a livello nazionale delle nostre proposte, l'aggiornamento continuo delle pagine web dedicate alla formazione del personale scolastico, già attive e conosciute da tempo. Infine e non meno importante il curare al meglio le informative sulla piattaforma Scuola Futura, e su altri canali Social.

Modalità di monitoraggio e valutazione delle attività con particolare attenzione ai meccanismi previsti per garantire la qualità della docenza

Tutti i percorsi formativi seguiranno dei modelli standardizzati ormai nelle precedenti edizioni. Grazie alle piattaforme utilizzate, si può prevedere di rispettare i seguenti passi. Ogni incontro prevedrà, ove possibile, per gli incontri online, la registrazione della lezione per permettere ai corsisti di rivedere l'incontro e le tematiche trattate. Ogni incontro sarà seguito sempre dalla pubblicazione dei materiali necessari allo studio e delle attività da svolgere in asincrono che prevedono la restituzione. Anche i corsi in modalità MOOC prevedranno la riconsegna di attività in progress. Ogni percorso prevedrà inoltre un questionario di apertura, uno a metà percorso e uno finale. La raccolta di informazioni ci permetteranno di garantire la qualità della docenza, intervenendo dove necessario. Sarà tenuto sotto osservazione anche l'andamento delle presenze per evitare la perdita di corsisti, intervenendo ove necessario per migliorare i processi.

Esperienza maturata dall'istituzione scolastica proponente, in qualità di polo formativo nell'organizzazione di percorsi formativi nazionali sia in presenza che on line, e requisiti per garantire la sostenibilità tecnica, gestionale e finanziaria del progetto.

L'istituto "Giulio Natta", avendo già operato per due annualità sui percorsi Futurelab e Futurelab+, oltre al Polo Steam, ha maturato una solida esperienza nella gestione dei percorsi formativi sia in presenza che online. Le esperienze positive avute nella gestione dei percorsi in presenza, che ha coinvolto diverse figure professionali dell'istituto, dal personale ATA ai docenti e formatori, ci consente di affrontare con la dovuta sicurezza i percorsi programmati in presenza come la Summer School. Non da meno l'esperienza accumulata sulla gestione delle piattaforme digitali, come la propria area Moodle, utilizzata sia per la gestione degli incontri online che come repository dei materiali didattici e raccolta degli elaborati. A questo si aggiunge l'utilizzo delle piattaforme webinar e videoconferenze. La stessa esperienza ci porta a non avere problemi con le tematiche relative alla parte gestionale e finanziaria di questo tipo di attività

Quadro sinottico dei percorsi formativi

Elenco dei percorsi formativi che si prevede di attivare

| Area tematica (art. 3, co 4 Avviso; max 50 caratteri) | Numero di edizioni | Durata in ore per ciascuna edizione | Numero partecipanti per edizione | Destinatari (DS, DSGA, ATA, Docenti; max 50 caratteri) |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| leadership dell'innovazione | 3 | 25 | 25 | DS, DSGA |
| digitalizzazione amministrativa delle segreterie | 7 | 20 | 25 | DSGA, ATA |
| progettazione ambienti didattici | 6 | 20 | 20 | DS, DSGA, Docenti |
| revisione e aggiornamento del curriculum scolastico | 4 | 20 | 20 | Docenti |

| Area tematica (art. 3, co 4 Avviso; max 50 caratteri) | Numero di edizioni | Durata in ore per ciascuna edizione | Numero partecipanti per edizione | Destinatari (DS, DSGA, ATA, Docenti; max 50 caratteri) |
|-------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| metodologie didattiche innovative | 20 | 20 | 25 | Docenti |
| pensiero computazionale, informatica e robotica | 8 | 25 | 25 | Docenti, Educatori, CPIA |
| Intelligenza artificiale | 3 | 25 | 25 | Docenti |
| Making, tinkering, AR, VR, IoT | 10 | 20 | 20 | Docenti, Educatori, CPI |
| insegnamento delle competenze specialistiche MOOC | 2 | 15 | 100 | Docenti |
| tecnologie digitali per inclusione | 6 | 25 | 25 | Docenti, Educatori |
| progettazione ambienti didattici sul campo | 10 | 8 | 25 | DS, DSGA, Docenti, ATA |
| insegnamento delle competenze specialistiche | 3 | 20 | 25 | Docenti |
| tecnologie digitali per inclusione MOOC | 2 | 20 | 100 | Docenti, Educatori |

Indicatori

Il monitoraggio degli indicatori comuni deve essere assicurato costantemente da parte della scuola soggetto attuatore. L'investimento prevede i seguenti indicatori, che dovranno essere comunicati periodicamente sulla base dello stato di avanzamento delle attività: 1. UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI, già valorizzato e programmato in almeno 800 per anno; 2. NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (maschi; femmine; non binario; 18-29 anni; 30-54 anni; maggiore di 55 anni) da comunicare per stato di avanzamento, in caso di ammissione al finanziamento.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10IB | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IC | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10ID | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IF | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IG | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IH | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IL | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IM | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IN | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C7 | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE | Utenti per anno | 800 |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole | Numero | 80 - Avviso | T4 | 2024 |
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 1600 - Avviso | T4 | 2024 |

Piano finanziario

| Voce | Percentuale minima | Percentuale massima | Importo |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Beni di consumo e servizi | | | 125.000,00 € |
| Spese di personale connesse con l'erogazione delle attività formative | | | 240.000,00 € |
| Spese di progettazione e tecnico-operative | 0% | 10% | 35.000,00 € |
| IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO | | | 400.000,00 € |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il dirigente scolastico, nella sua qualità di legale rappresentante, dichiara di accettare espressamente gli obblighi del soggetto attuatore, previsti dall'articolo 10 dell'avviso pubblico prot. n. 84750 del 10 ottobre 2022, e si impegna a rispettare le disposizioni emanate dall'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione, nonché tutte le circolari del MEF - Ragioneria generale dello Stato relative al PNRR.

Data
25/10/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.